



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE " A. BUSINCO "  
VIA BUSINCO, 08044 JERZU (NU)

**PROGRAMMA SVOLTO**

<b>Anno scolastico</b>	2022/23
<b>Classe</b>	4^B IPIA
<b>Materia</b>	Storia
<b>Docente</b>	Maria Soddu
<b>Libro di testo</b>	G. Gentile, L.Ronga, A. Rossi, G. Digo, <i>Domande alla Storia 4 (Il Settecento e L'Ottocento)</i> , Editrice La Scuola

U.D.A	ABILITA'	CONTENUTI	COMPETENZE
<b>UDA 1</b> Il Seicento: secolo di crisi e grandi trasformazioni (settembre - ottobre)	Saper usare in maniera adeguata il manuale in uso. Organizzare le informazioni utilizzando schemi, mappe concettuali e risorse digitali. Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente. Saper individuare gli eventi storici e i processi economici sociali e culturali che caratterizzano il XVII secolo. Saper descrivere le caratteristiche della cosiddetta "rivoluzione scientifica" del Seicento. Saper individuare le cause, i protagonisti e le conseguenze della "Guerra dei Trent'anni".	- La guerra dei Trent'anni - L'ascesa economica dell'Olanda - Galileo Galilei e la Rivoluzione scientifica - L'espansione coloniale degli Europei - L'asiento de negros e il commercio triangolare - Le colonie inglesi e francesi nel continente americano; pionieri, padri pellegrini e nativi americani	Comprendere testi storici e saperli rielaborare con un personale metodo di studio. Esporre in forma orale e scritta (anche digitale) le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti. Saper analizzare e contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale). Mettere in relazione fenomeni storici studiati con aspetti del patrimonio culturale italiano. Conoscere aspetti e processi fondamentali della storia europea moderna, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi

	<p>Saper individuare le cause e gli effetti della crisi economica e demografica dell'Italia Seicento. Saper illustrare le caratteristiche del colonialismo europeo, saper distinguere tra colonie inglesi del Nord e del Sud e saperle individuare in una cartina geografica.</p>		<p>nella complessità del presente <b>(valido per tutte le UDA)</b></p>
<p><b>UDA 2.</b> L'età dei lumi (ottobre - novembre - dicembre - gennaio)</p>	<p>Saper attuare un confronto tra l'assolutismo francese e la monarchia parlamentare inglese. Conoscere cause e conseguenze politiche, economiche, sociali e culturali dell'età dei lumi. Individuare nel pensiero di Montesquieu, Voltaire, Rousseau, Beccaria le origini del moderno pensiero democratico. Comprendere cause e conseguenze della rivoluzione americana. Esporre utilizzando il lessico specifico. Organizzare le informazioni utilizzando schemi, mappe concettuali e risorse digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le figure di Richelieu e Mazzarino; La Francia assolutista di Luigi XIV</li> <li>- La nascita della monarchia parlamentare inglese</li> <li>- Le guerre di successione e la spartizione dell'Italia</li> <li>- Illuminismo</li> <li>- Diffusione delle idee</li> <li>- Teorie politiche ed economiche</li> <li>- Illuminismo in Italia</li> <li>- La Rivoluzione americana: La conquista dell'indipendenza e la nascita degli Stati Uniti d'America</li> </ul>	
<p><b>UDA 3.</b> La Rivoluzione francese, l'età napoleonica e la prima Rivoluzione industriale (febbraio - marzo - aprile)</p>	<p>Individuare le cause dei cambiamenti che hanno dato vita alla rivoluzione industriale. Cogliere l'influenza ideologica della Rivoluzione francese sul pensiero europeo. Conoscere cause e conseguenze politiche,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'antico Regime e la sua crisi</li> <li>- La Rivoluzione francese: Dall'inizio della rivoluzione alla nuova Costituzione e il Terrore</li> <li>- L'Età napoleonica: dall'ascesa al crollo dell'Impero di Napoleone</li> </ul>	

	economiche, sociali e culturali dell'età napoleonica. Esporre utilizzando il lessico specifico Organizzare le informazioni utilizzando schemi, mappe concettuali e risorse digitali	- La Rivoluzione industriale	
<b>UDA 4.</b> L'800: Restaurazione, Risorgimento, scenari di fine secolo (maggio)	Riconoscere nelle lotte risorgimentali per la libertà le origini dei moderni Stati Costituzionali. Individuare le cause storiche della situazione del Mezzogiorno Italiano. Organizzare le informazioni utilizzando schemi, mappe concettuali e risorse digitali Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina	- La Restaurazione - Le rivoluzioni liberali e il Quarantotto - L'Unità d'Italia	
<b>Percorsi interdisciplinari e multidisciplinari</b>  Tutto l'anno	<b>Curricolo di educazione civica: Cittadinanza in - Formazione</b> Tema proposto: IL LAVORO e LA PRODUZIONE NELLA COSTITUZIONE - Tutela dei lavoratori art.35, 36, 37 della Costituzione e libertà di associazione; - art.39, 40 della Costituzione; - la condizione degli operai durante la prima rivoluzione industriale e i diritti dei lavoratori		

Perdasdefogu, 07/06/2023

La docente

*Maria Soddu*